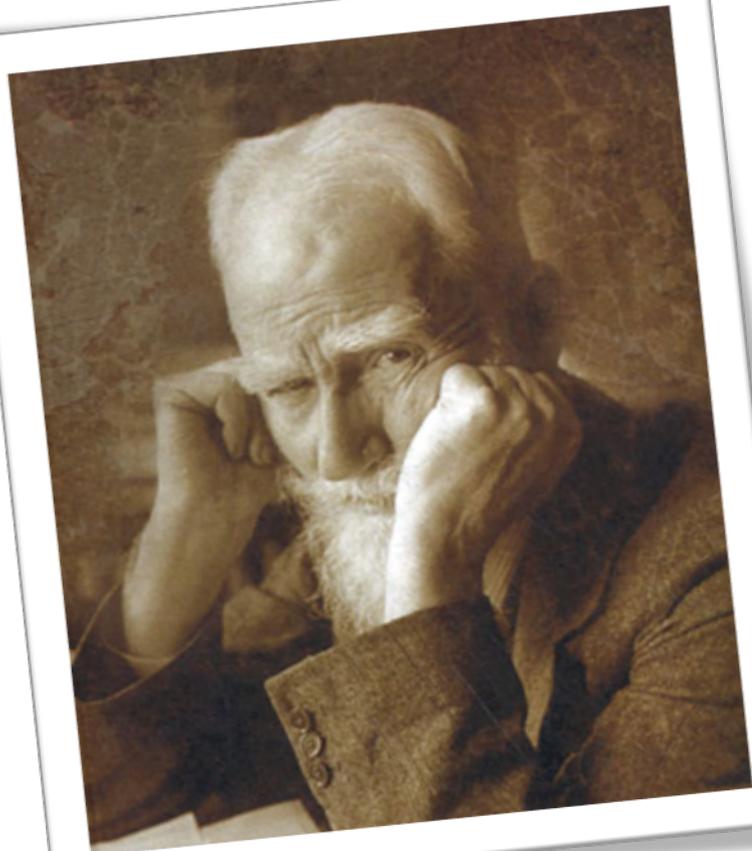


**МБОУ СОШ имени С. Е. Кузнецова  
с. Чемодановка**

***Системно-деятельностный  
подход —  
основа стандартов второго  
поколения***



# Б. Шоу



**Единственный путь,  
ведущий  
к знанию -  
это деятельность**

# Позиция ЮНЕСКО

- **Учиться знать**, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы
- **Учиться делать**: фокусируется на практическом применении изученного
- **Учиться жить вместе**: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество
- **Учиться быть**: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал



# Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



# Система требований ФГОС

- *Требования к результатам освоения основной образовательной программы*
- *Требования к структуре основной образовательной программы*
- *Требования к условиям реализации основной образовательной программы*



# Система требований ФГОС

*Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Совокупность потребностей семьи, общества и государства к результатам образования, сформулированная на основе обобщения результатов глубоких социологических исследований. Первое «Т» является основой для проведения итоговой аттестации выпускников и аккредитации образовательных учреждений.*



# Система требований ФГОС

*Требования к структуре основных образовательных программ – это требование к организации образовательного процесса. Это базисный учебный план, примерные программы, которые включают в себя планируемые результаты, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации и т.д.*



# Система требований ФГОС

*Третье «Т» – требования к условиям реализации основных образовательных программ, совокупность регламентов и нормативов, которые обеспечивают успешное функционирование образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы.*



# **Системно – деятельностный подход**

*Базируется на обеспечении  
соответствия учебной деятельности  
обучающихся их возрасту и  
индивидуальным особенностям*



# Системно – деятельностный подход

1988 г.

*«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»*



# Системно – деятельностный подход предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;



# Системно – деятельностный подход предполагает

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;



# Системно – деятельностный подход предполагает

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



# **Системно – деятельностный подход**

*Обеспечивает достижение  
планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы и  
создаёт основу для самостоятельного  
успешного усвоения обучающимися  
новых знаний, умений, компетенций,  
видов и способов деятельности*

( ФГОС )



# Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
<b>Цель</b> – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
<b>Мотивы</b> – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
<b>Средства</b> – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
<b>Действия</b> – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
<b>Результат</b> – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
<b>Оценка</b> – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

# Дидактические принципы

1. *Деятельности*
2. *Непрерывности*
3. *Целостного представления о мире*
4. *Минимакса*
5. *Психологической комфортности*
6. *Вариативности*
7. *Творчества*



# Дидактические принципы

**1. Принципы деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



# Дидактические принципы

**2. Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.



# Дидактические принципы

**3. Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе – обществе – самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

**4. Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний)



# Дидактические принципы

**5. Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

**6. Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.



# Дидактические принципы

**7. Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.



# Компоненты учебной деятельности

- 1. Учебная задача*
- 2. Учебные действия*
- 3. Действия самоконтроля и самооценки*



# Основные этапы деятельностного метода

1. *Постановка учебной задачи*
2. *«Открытие» детьми нового знания*
3. *Первичное закрепление*
4. *Самостоятельная работа с проверкой*
5. *Решение тренировочных упражнений*
6. *Контроль (принцип минимакса)*
7. *Решение задач на повторение*



# Типы уроков

- 1. Уроки открытия нового знания (ОНЗ)*
- 2. Уроки рефлексии (Р)*
- 3. Уроки общеметодологической направленности*
- 4. Уроки развивающего контроля*



# Последовательность шагов на уроке

1. *Мотивация*
2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
3. *Выявление места и причины затруднения*
4. *Построения проекта выхода из затруднения*
5. *Реализация построенного проекта*
6. *Первичное закрепление с проговариванием*
7. *Самостоятельная работа с проверкой по эталону*
8. *Включение в систему знаний и повторение*
9. *Рефлексия*



# Последовательность шагов на уроке

- 1. **Мотивация** предполагает осознанное вхождение ученика в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. 2) выделяется содержательная область.*



# Последовательность шагов на уроке

*2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация детей к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.*



# Последовательность шагов на уроке

## *3.Выявление места и причины затруднения*

*На данном этапе учитель организует выявление школьниками места и причины затруднения:1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.*



# Последовательность шагов на уроке

- 4. Построения проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания).** На данном этапе ученики в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель 2) строят план достижения цели 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы, модели, учебник) 4) Построение плана достижения цели.



# Последовательность шагов на уроке

## *5. Реализация построенного проекта*

*На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учениками, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково*

*2) Зафиксировать преодоление затруднения*

*3) Уточнение характера нового знания*



# Последовательность шагов на уроке

## *6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*

*Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).*



# Последовательность шагов на уроке

## *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

*Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.*



# Последовательность шагов на уроке

## **8. Включение в систему знаний и повторение.**

Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

## **9. Рефлексия учебной деятельности**

Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.



# Вопросы учителя

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;*
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;*
- в) какие методы и средства обучения выбрать;*
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;*
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определённой системе знаний и ценностных ориентаций.*



# Задача учителя

**Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.**

**Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.**



# Задача учителя

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира (в специально организованных для этого условиях)

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!



# Задача учителя

*Вместо простой передачи ЗУН от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря умение учиться.*



# Японская пословица



*«Налови мне  
рыбы — и я буду  
сыт сегодня;  
а научи меня  
ловить рыбу —  
так я буду сыт  
до конца жизни»*